

教學領域：生活教育（自我照顧－飲食－喝）

教學目標	會用吸管喝養樂多	設計者	林春秀
適用對象 障礙狀況	盲多重障礙（視障+輕度智障）	編號	1-1-1
		年齡	十歲
教學情境	教室（點心時間或慶生會）		
教學型態	一對一		
教學資源	養樂多、吸管、垃圾桶、第一輔具中心十秒鐘單句溝通輔助器數個。		
<p>*準備活動：</p> <p>◆準備冷藏的養樂多數瓶、數支吸管、第一輔具中心十秒鐘單句溝通輔助器數個。</p> <p>一、引起動機：</p> <p>（1）問學生很渴時，會想要做什麼？</p> <p>（2）拿出事先冷藏的養樂多放在學生的臉上，問學生是什麼感覺？並請他們摸摸養樂多，猜猜是什麼東西？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1、問學生想不想喝養樂多呀？告訴學生想喝養樂多便要練習戳破鋁箔蓋。</p> <p>2、老師先帶著學生的手去碰觸養樂多的瓶口，告訴他瓶口上有封有鋁箔蓋，要用吸管的尖端戳破，才能喝到養樂多</p> <p>3、由老師帶著學生的手去碰觸吸管的兩端，當學生碰觸到尖端時便告他這是尖端，碰到平端就說平端。</p> <p>4、反覆練習幾次，直到學生會自行指出吸管的尖端為止。</p> <p>5、指導學生用吸管喝養樂多，工作分析如下：</p> <p>①會一手握住養樂多的瓶身。</p> <p>②另一手會將吸管的尖端朝下。</p> <p>③會用尖端朝下的吸管去接觸到瓶口的鋁箔蓋。</p> <p>④會用手腕的力量將鋁箔蓋戳破。</p> <p>⑤會拿起養樂多將吸管往嘴巴送。</p> <p>⑥會分次將養樂多吸完。</p> <p>⑦會將喝完的養樂多瓶子放進垃圾桶。</p>			
教 學 策 略			
<p>1、對於一些沒口語能力的學生，回答老師的簡單問題時，可先在桌面的左右兩邊放置兩個已事先錄好的單面溝通器，只要指導學生知道那一個錄的是要或不要或其他正反的回答，他們均可利用溝通器和老師進行溝通。</p> <p>2、沒有溝通器時，則可請學生以搖頭或點頭代替回答。</p>			
<p>備註：</p> <p>1、對於手腕力道不夠的學生，剛開始可協助他用吸管戳破鋁箔蓋，或是將班上已會戳破學生的養樂多，請他幫忙戳破，給予多次練習的機會。</p> <p>2、對於一些確定再如何教也不會戳破的學生，則可事先將鋁箔蓋撕開，他只要能將吸管插入瓶內即可。</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	評量/日期 行為目標					
1-1	會回答很渴時，要喝開水或飲料。					
1-2	會說出冷藏過的養樂多，感覺是冰冰涼涼的。或按正確回答的溝通輔助器。					
1-3	會說出摸到的東西是養樂多，或按正確回答的溝通輔助器。					
1-4	會聽指令指出吸管的前端					
1-5	會一手握住養樂多的瓶身					
1-6	另一手會將吸管的尖端朝下					
1-7	會用尖端朝下的吸管去接觸到瓶口的鋁箔蓋。					
1-8	會用手腕的力量將鋁箔蓋戳破					
1-9	會拿起養樂多將吸管往嘴巴送					
1-10	會分次將養樂多吸完					
1-11	會將喝完的養樂多瓶子放進垃圾桶					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（自我照顧－飲食－吃）

教學目標	會撕開鋁箔蓋用湯匙吃布丁	設計者	
適用對象	盲多重障礙（視障+輕度智障）	編號	1-1-2
障礙狀況		年齡	
教學情境	教室（點心時間或慶生會）		
教學型態	一對一		
教學資源	市售布丁、家庭用小湯匙、垃圾桶、洗手臺、第一輔具中心十秒鐘單句溝通輔助數個		
<p>*準備活動：</p> <p>◆準備冷藏的布丁數個、數支湯匙、第一輔具中心十秒鐘單句溝通輔助。</p> <p>一、引起動機：</p> <p>◆拿出事先冷藏的布丁放在學生的臉上，問學生是什麼感覺？並請他們摸摸形狀是否和曾經喝過的養樂多一樣？猜猜是什麼東西？</p> <p>三、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、告訴學生剛剛摸的杯子內裝的是布丁。 2、先餵學生嚐一口布丁，問學生感覺是軟軟的，還是硬硬的呀？ 3、告訴學生如果想吃布丁，便要自己練習撕掉杯口的鋁箔蓋。 4、老師先帶著學生的手去碰觸布丁的杯口，告訴他杯口上有封有鋁箔蓋。 5、由老師帶著學生的手沿著杯子的邊緣找到凸出的鋁箔紙，告訴他只要拉開那層鋁箔紙蓋，便可以用湯匙吃到布丁。 6、老師指導並協住學生以食指和大拇指指腹拉住凸出的鋁箔紙，並往上開，直到整個紙蓋離開杯口為止。 7、請學生將撕下的紙蓋放進垃圾桶。 8、將湯匙放在學生的桌面。 9、指導學生用湯匙吃布丁的工作分析如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 會一手握住布丁的杯身。 (2) 另一手會沿著杯子的邊緣找到凸出的鋁箔紙。 (3) 會以食指和大拇指指腹扯拉住凸出的鋁箔紙。 (4) 會往上拉開鋁箔紙。 (5) 會將紙蓋整個撕開，並放在桌面上。 (6) 會拿起放在桌上的小湯匙。 			

- (7) 會將湯匙放進杯內。
- (8) 會舀起布丁。
- (9) 會將湯匙放到嘴裡。
- (10) 會含住布丁，抽出湯匙。
- (11) 反複(7)至(10)的步驟，直到吃完為止。
- (12) 會走到洗手台將布丁杯沖洗乾淨。
- (13) 會回到自己的桌面，拿起鋁箔蓋。
- (14) 會將布丁杯及鋁箔蓋一起丟入垃圾桶。
- (15) 會拿抹布將整個桌面擦乾淨。
- (16) 會將抹布洗乾淨。
- (17) 會將抹布放回原位。

教 學 策 略

- 1、對於一些沒口語能力的學生，回答老師的簡單問題時，可先在桌面的左右兩放置兩個已事先錄好的單面溝通板，只要指導學生知道那一個錄的的是要或不要或其他正反的回答，他們均可利用溝通器和老師進行溝通。
- 2、沒有溝通板時，則可請學生以搖頭或點頭代替回答。

備註：

- 1、對於手腕力道不夠的學生，剛開始可協助他將鋁箔紙撕開，或是將班上已會撕開學生的布丁，請他幫忙撕開，給予多次練習的機會。
- 2、對於一些確定再如何教也不會撕開的學生，則可事先將鋁箔蓋撕開，他只要能拿湯匙放入杯內即可。或是協助他以吃布丁專用的湯匙剖開鋁箔紙，再撕開即可。

教學評量表

評量者：
學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期					
1-1	會說出冷藏的布丁摸起來是冰冰的或涼涼的						
1-2	會說出布丁杯和養樂多形狀是不同的						
1-3	會說出布丁吃起來的感覺是軟軟的						
1-4	會一手握住布丁的杯身						
1-5	另一手會沿著杯子的邊緣找到凸出的鋁箔紙						
1-6	會以食指和大拇指指腹拉住凸出的鋁箔紙						
1-7	會往上拉開鋁箔紙						
1-8	會將紙蓋整個撕開，並放在桌面上						
1-9	會拿起放在桌上的小湯匙						
1-10	會將湯匙放進杯內						
1-11	會舀起布丁						
1-12	會將湯匙放到嘴裡						
1-13	會含住布丁，抽出湯匙						
1-14	會將整個布丁吃完						
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分					
		總 分					
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比					
建 議							

教學領域：生活教育（自我照顧－穿著－脫衣物）

教學目標	會脫有鬆緊帶的運動長褲	設計者	黃筱君
適用對象 障礙狀況	盲、輕度智障學生	編號	1-2-1
		年齡	七歲
教學情境	學校教室、家裡臥室		
教學型態	一對一方式		
教學資源	運動長褲、有靠背的椅子		
<p>(一) 學生條件：1.學生會運用橡皮筋套住圓柱體。 2.學生會將呼拉圈套住身體並拉住、放下。</p> <p>(二) 準備活動： 以口頭說從事任何活動或工作時，都會有不同的服裝，例如：廚師、運動員、老闆等。現在如果我們要去跑步，應該穿什麼衣服？</p> <p>(三) 教學活動： 一、教師口語引導學生從衣櫃中，找到運動長褲並拿出來。 二、教師口頭介紹運動長褲的特徵。 三、引導學生用手觸摸運動長褲的質料與外型。 四、引導學生辨認運動長褲的前後面。 (若無標示，可將運動長褲正面的內側中間上緣處，縫上一顆鈕釦) 五、口頭說明脫長褲時的步驟。 六、教師說明長褲脫至膝蓋以下時，可坐在椅子上，以防止跌倒或產生意外。 七、教師說明長褲脫至腳踝處時，必須先將一腳之褲管脫下，在換另外一腳。 八、配合教師口語指示，實際讓學生練習脫長褲。 九、指導學生知道脫下長褲後，必須要擺好，以養成良好習慣。</p> <p>(四) 工作分析： 一、學生將運動長褲從衣櫃拿出來。 二、辨認運動長褲之正反面。 三、拇指深入褲內抓住褲腰。 四、將褲子往下拉至膝蓋。 五、將褲子往下拉至腳踝。 六、坐在椅子上抓起左褲管，抬高左腿。 七、脫掉左褲管。 八、抓起右褲管，抬高右腿。 九、脫掉右褲管。 十、將運動長褲擺好。</p>			
備註：*以手協助—部分協助—口頭提示—完全獨立。			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行爲目標	評量/日期				
1-1	能將運動長褲從衣櫃中拿出來					
1-2	能指出運動長褲之正反面的不同處					
1-3	能作出拇指深入褲內並抓住褲腰					
1-4	能將褲子往下至膝蓋					
1-5	能將褲子由膝蓋拉至腳踝					
1-6	能做到脫掉左褲管					
1-7	能做到脫掉右褲管					
1-8	能說出脫下長褲後要將長褲擺好					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3..需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨立完成	得 分				
		總 分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（自我照顧－穿著－穿衣物）

教學目標	會穿短襪	設計者	黃筱君
適用對象 障礙狀況	盲、輕度智障學生	編號	1-2-2
		年齡	七歲
教學情境	學校教室、家裡		
教學型態	一對一方式		
教學資源	棉質無花紋之短襪		
<p>(一) 學生條件：1.有抓握能力。 2.手可以伸到腳掌處。</p> <p>(二) 準備活動： 以故事描述的方式，讓學生知道穿鞋子之前要先穿襪子，否則腳丫子會臭臭的。</p> <p>(三) 教學活動：</p> <p>步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、老師將襪子拿出來，放在學生前面。 二、安排學生坐在地上，並用手協助指導學生將一腳（右腳）彎曲（大腿靠近身體處）。 三、教師口語指導學生拿起一隻襪子，將雙手拇指深入襪口內緣的兩內側，其他四指在襪子外側。 四、學生的兩手臂夾入彎曲之腿，兩手伸至腳趾處。 五、教師用口語指導，要學生將襪口往兩邊微撐開。 六、教師用手協助學生將襪口對準彎曲腳的腳尖處。 七、指導學生將襪口套入腳尖。 八、指導學生用雙手將襪子順著腳的方向拉至腳背。 九、指導學生用雙手將襪子拉過腳後跟至腳踝處。 十、教師用口語協助學生整理襪子，讓襪子腳跟及腳趾部分都能在適當位置。 十一、完成一腳的動作後，再換另一隻腳，重複步驟二至十。 			
<p>備註：</p> <p>在教學過程中，教師剛開始可用手協助學生，同時需要清楚的告訴學生順序，再來，讓學生反覆練習，漸漸的改為口語協助，直到學生能完全獨立完成。</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行爲目標	評量/日期				
1-1	能坐在地上將一隻腳彎曲靠近身體					
1-2	能拿起一隻襪子					
1-3	能做到將雙手拇指深入襪子內側，其他指頭能抓住襪子外側					
1-4	能做到將襪口往兩邊微撐開					
1-5	能將兩手伸至彎曲腳尖處					
1-6	能將襪口對準腳尖處					
1-7	能正確將襪口套入腳尖					
1-8	能將襪子順著腳的方向拉至腳背處					
1-9	能將襪子拉過腳後跟至腳踝部分					
1-10	能將兩手伸至彎曲腳的腳尖處					
評 量 方 式	評量標準： 1. 完全依賴 2. 需動作協助 3. 需口語提示協助 4. 偶需協助 5. 獨力完成	得 分				
		總 分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（自我照顧－穿著－衣物的辨認與選擇）

教學目標	會辨認夏季的衣服、褲子、裙子	設計者	蔡孟真
適用對象 障礙狀況	盲多障重度	編號	1-2-3
		年齡	8歲
教學情境	臥室、房間、生活訓練室		
教學型態	小組教學		
教學資源	前開式襯衫、短袖套頭衣、裙子、鬆緊帶的褲子、繫皮帶的褲子、大箱子數個		
<p>教學活動：</p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>(1) 老師拿出男的娃娃和女的娃娃合大家問好。(穿著不一樣)</p> <p>(2) 老師請學生們一個一個和這兩個娃娃握手，並摸摸他們身上的衣服，有沒有不一樣？想一想。</p> <p>(二) 發展活動：</p> <p>(1) 老師先取出前開式的襯衫，並搞素學生們衣服的名稱及特色，同時引導學生觸摸認識領子、領子上的標記(籤)、兩邊的袖子、鈕釦、衣服的下擺；反覆的練習至熟練為止。</p> <p>(2) 老師在取出套頭衣式的上衣，並告訴學生們衣服的名稱及特色，同時引導學生觸摸認識領子、領子上的標記(籤)、兩邊的袖子、衣服的下擺等；反覆的練習至熟練為止。</p> <p>(3) 老師在取出一件裙子，並告訴學生們衣服的名稱及特色，同時引導學生觸摸認識裙頭、裙鉤、裙擺等；反覆的練習至熟練為止。</p> <p>(4) 老師在取出褲頭不一樣的褲子兩件，告訴學生其名稱及特色，同時引導學生觸摸認識鬆緊帶型的褲頭、繫皮帶型的褲頭、拉鍊、鈕釦、褲管，讓學生反覆練習至熟練為止。</p> <p>(5) 將以上的衣服，置入準備好的大箱子內，由學生任意抽出一件，說出該名稱，並指認出衣服的結構。(例：領子、袖子...)</p> <p>(6) 由老師取出一件衣服，學生在大箱子內找出和老師相同類型的衣服。</p>			

(三) 綜合活動：

(1) 先準備好每位學生的衣服數件（以上所列舉的衣服），放入所分配的大箱子內。

(2) 〈遊戲比賽〉：

①老師出題：請學生們在自己前面的大箱子內，找出老師指定的衣服，答對者得一分。

②請學生們找出老師所指定的衣服結構，答對者得一分。

③遊戲結束後，累積其分數，最高分的，能得到老師的獎品。

備註：

- 1、教學時，儘量使用社會性增強，遊戲是在避免學生倦怠時加入的，同時，遊戲時所做的技巧需達本身應有的水準，才給代幣。
- 2、教學時，老師先完全協助，在依學生學習狀況逐漸減少協助、提示。

教學評量表

評量者：

學生姓名：

	評量/日期					
編號	行為目標					
1-1	能指認出/說出前開式的襯衫					
1-2	能指認出裙子的標記					
1-3	能辨認鬆緊帶的褲子					
1-4	能指認出前開式的短袖套頭衣服					
1-5	能指認出繫皮帶的褲子					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（自我照顧－穿著－衣物的辨認與選擇）

教學目標	洗澡前到衣櫥拿衣物	設計者	趙淑敏										
適用對象 障礙狀況	盲多重障礙（中、重度）	編號	1-2 -3										
		年齡	12-15 歲以上										
教學情境	宿舍衣櫥												
教學型態	一對一、小組												
教學資源	宿舍衣櫥、衣服、褲子、襪子、外套、梳子及杯子												
<p>教學活動：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>老師問同學問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 衣櫥裡可以放什麼？（內衣、內褲、衣服、襪子、梳子、外套...） 2. 什麼時候你會使用衣櫥？（放置衣服時；洗澡前拿衣服...） <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生至宿舍摸衣櫥的結構，如右圖 2. 告訴學生衣櫥可以放內衣、內褲、衣服、褲子、襪子、梳子、外套...等。 3. 告訴學生要洗澡了，老師帶學生示範一次拿換洗衣物。（內衣、內褲、衣服、褲子）其步驟如下： <ol style="list-style-type: none"> (a) 找到衣櫥位置 (b) 拉開上面衣櫥門 (c) 從第一層拿內衣、內褲 (d) 往上第二層衣服、褲子 (e) 關衣櫥門 <p>一、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實際操作 													
		<table border="1"> <tr> <td>雨衣</td> <td rowspan="3">袋子</td> <td rowspan="6">（上層）（下層）（抽屜）</td> </tr> <tr> <td>衣服 褲子</td> </tr> <tr> <td>內衣 內褲</td> </tr> <tr> <td>帽子 襪子</td> <td rowspan="2">外套</td> </tr> <tr> <td>梳子 杯子</td> </tr> <tr> <td>鞋子</td> <td>牙膏 香皂</td> </tr> </table>	雨衣	袋子	（上層）（下層）（抽屜）	衣服 褲子	內衣 內褲	帽子 襪子	外套	梳子 杯子	鞋子	牙膏 香皂	
雨衣	袋子	（上層）（下層）（抽屜）											
衣服 褲子													
內衣 內褲													
帽子 襪子	外套												
梳子 杯子													
鞋子	牙膏 香皂												
<p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已會辨識衣物種類 2. 東西放置固定，不要隨意變換，學生不容易找到 3. 上層由下往上數（因身高關係），下層由上往下數（格數較不容易錯） 4. 東西擺位越簡單越好，通常一層可放兩項物品，程度差者放一項就好了 													

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行爲目標	評量/日期				
1-1	能找到衣櫥的位置					
1-2	會拉開衣櫥的門					
1-3	會拿洗澡時要換的衣物					
1-4	會關衣櫥的門					
1-5	會認得衣櫥構造					
1-6	會說出四項衣櫥裡可放置的衣服					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（自我照顧－穿著－衣物的搭配）

教學目標	會選擇合適的鞋子穿(包鞋式的外出鞋)	設計者	黃韻伶
適用對象 障礙狀況	視多障	編號	1-2-4
		年齡	10歲以上
教學情境	教室、寢室或生活訓練室		
教學型態	一對一		
教學資源	學生平常穿的鞋子（大小尺寸最合宜）及比其大 1-3 號與小 1-3 號的鞋子（即可讓學生明顯感覺到過大或過小的鞋子）各一雙、點字或書寫的尺寸卡一份		
<p>☞準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把此活動所要使用到的鞋子放在老師身旁 2. 把所會使用到的空間整理一下，移除障礙物 3. 把尺寸卡片帶在身旁 <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 師：「○○（生），你穿的鞋子好帥！（或：有點舊了、看起來怪怪的……）你摸摸看。」老師帶著學生做。然後帶學生摸老師的鞋子，比比看，誰的鞋子大。 3. 師：「○○（生），你來穿穿這雙鞋子（過大的那一雙）」 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學生穿過大的鞋子 2. 問學生有什麼的感覺（會不會鬆鬆的、寬寬的？） 3. 帶著學生在室內走一圈，並問他有什麼感覺（走路好走嗎？有沒有感覺鞋子快掉下來了？） 4. 帶學生回座位坐好 5. 帶著學生用手指壓一壓鞋子的前端，並壓到腳指尖與鞋尖的一大段空隙 6. 帶著學生用食指從腳跟處插入鞋後跟，再插入中指 7. 向學生說明這樣的鞋子太大，走路時容易跌倒，也容易被別人踩到。如果穿到太大的鞋子，要跟父母、保育員或老師講，請他們幫忙換合適的鞋子，或是自己換穿 			

8. 請學生把鞋子脫掉，再換穿上較小的鞋子
9. 問學生有什麼感覺（會不會緊緊的？腳會不會痛？會不會不舒服？）
10. 帶著學生在室內走一圈，並問他有什麼感覺（有沒有覺得快跌倒了？腳指頭痛不痛？）
11. 帶學生回座位坐好
12. 帶著學生用手指壓一壓鞋子的前端，馬上壓到腳指頭，並且壓不到空隙
13. 帶著學生用食指從腳跟處插入鞋後跟，發現插不進去
14. 向學生說明這樣的鞋子太小，腳會痛、不舒服，而且走路時容易跌倒，會發生危險，所以不要穿。如果穿到太小的鞋子，要跟父母、保育員或老師講，請他們幫忙換合適的鞋子，或是自己換穿
15. 請學生把鞋子脫掉，並換上大小合宜的鞋子
16. 問學生有什麼感覺（舒不舒服？腳指頭會不會痛？）
17. 帶著學生在室內走一圈，並問他有什麼感覺（走路好走嗎？會不會跌倒？）
18. 帶學生回座位坐好
19. 帶學生用手指壓一壓鞋子的前端，會壓到一小空隙
20. 帶學生用食指從腳跟處插入鞋後跟，剛剛好有空隙
21. 向學生說明，要穿這樣的鞋子，腳才會舒服，走路比較安全
22. 告訴學生合適的鞋子尺寸號碼（或做點字卡標示尺寸於其上，或用筆寫在卡片上）。當學生有機會去買鞋子時，要把卡片帶著，告訴店員號碼或拿字卡給店員看。當鞋子拿來時，一定要試穿，走幾步路，用手指檢查鞋尖及鞋後跟的空隙是否剛好。若有任何的不舒服，不要勉強，一定要穿到舒適的鞋子才決定是否買下。

備註：1.老師可以口語加上肢體協助（視學生程度及需要）來進行教學。

2.教學前，可先帶領學生觸摸、認識自己所穿的鞋子，並在鞋尖及鞋後跟部位加以說明，以便與教學活動相聯繫。

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	能自行穿上鞋子					
1-2	能自行脫下鞋子					
1-3	能以口語、肢體動作（例：點頭）或表情、聲音表達太大鞋子的感受					
1-4	能以口語、肢體動作（例：點頭）或表情、聲音表達太小鞋子的感受					
1-5	能以口語、肢體動作（例：點頭）或表情、聲音表達穿合腳鞋子的感受					
1-6	能用手指壓鞋尖					
1-7	能將食指（或2指）伸入鞋後跟					
1-8	當被問到「你穿幾號鞋？」時能說出正確答案					
1-9	當被問到「你穿幾號鞋？」時能拿尺寸卡給人看					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（自我照顧－穿著－衣物的搭配）

教學目標	會依據場合活動搭配合適的衣著	設計者	蔡孟真
適用對象 障礙狀況	盲多重障礙.中度	編號	1-2-4
		年齡	14歲
教學情境	臥室、房間、生活訓練室		
教學型態	小組教學		
教學資源	1.適合喜慶場合的衣服。2.適合喪禮穿著的衣服。3.上學時穿著的衣服。4.適合上體育課的運動服裝。5.一般休閒活動時的舒適服裝。6.睡衣。7.錄音帶、錄音機。		
<p>教學活動：</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生們皆換上所帶來的睡衣、拖鞋。 2、放出「兒歌」---交由；並請學生們手牽手快樂地唱著。 3、問學生們能不能穿著睡衣出去玩。可不可以穿著睡衣上學？請大家想一想，睡衣是什麼時候穿呢？ <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請家長協助準備：學生們每人在各種場合活動所需的衣著。 2、老師說明“上學時，需要穿著制服、運動鞋或皮鞋，並告訴學生那一套是制服、鞋子”，讓學生觸摸知道。 3、老師說明“上體育課時（或體能課），需要穿著運動服裝，運動鞋，並說明學生自己的運動服裝、運動鞋是那一套”，讓學生觸摸知道。 4、老師說明“參加喜宴、或聽音樂會、或喜氣的場合，需要穿著較正式、華麗或漂亮、整齊的衣服、皮鞋，並告訴學生自己帶來的是那一套”，讓學生觸摸知道。 			

- 5、老師說明“參加喪禮時，要穿著較樸素的衣服，其鞋子不受拘束（但不能是紅色），並告訴學生自己帶來的衣服是那一套”。讓學生觸摸知道。
- 6、老師說明“若有一般休閒活動，如：郊遊、逛街...等，則穿著較輕便、舒適的衣著、鞋子，並告訴學生自己帶來的衣服是那一套”，讓學生觸摸知道。
- 7、告訴學生“每次出門前，一定要請家人或生活輔導員、老師，協助檢查其服裝、儀容是否適當。
- 8、重複說明 1-7 項的場合，並讓學生按期說明的場合，選擇適合的衣著，直至學生熟練為止。

三、綜合活動：（遊戲—老師說....）

- 1、由老師主持，老師說：「現在要去聽音樂會」，由學生們找出自己合適該場合的衣物更換參與。
- 2、由學生們輪流主持當老師，指定其它的場合，讓學生們自己能找出合適該場合的衣物。

備註：

- 1、請家長配合，讓學生有自己選擇衣著的機會，家長與老師在從旁協助其判斷。
- 2、兒歌：走走走走走，我們小手拉小手；走走走走走，一同去郊遊。白雲悠悠，陽光柔和，青山綠水，景色依舊。

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行爲目標	評量/日期				
1-1	能找出/說出睡覺時穿著睡衣					
1-2	能找出/說出上學時穿著制服					
1-3	能找出/說出上體育（體能）課時，穿著運動服裝					
1-4	能找出/說出參加歡慶的場合時，穿著華麗的服裝					
1-5	能找出/說出參加喪禮的場合時，穿著樸素的服裝					
1-6	能找出/說出在一般的休閒活動時，穿著舒適、輕便的服裝					
1-7	能找相關的人員，協助檢查服裝、儀容					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（自我照顧－穿著－配件的使用）

教學目標	會將衛生棉黏貼在內褲	設計者	劉珍華
適用對象	盲多障生	編號	1-2-5
障礙狀況	（全盲加上中輕度智障）	年齡	十二歲左右
教學情境	在廁所或在臥室		
教學型態	一對一教學		
教學資源	衛生棉		
<p>教學活動：</p> <p>（一）引起動機：</p> <p>向學生說小女孩慢慢長大，變成大女孩時，大約每個月會有幾天，下體會排出血液，稱為月經。在這幾天必須用衛生棉墊在內褲裡，以免弄髒褲子。</p> <p>（二）發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、把衛生棉的包裝套撕開並拿掉。 2、教學生展開衛生棉。 3、找出內褲裡要黏貼衛生棉的位置 4、撕掉衛生棉底部的背膠。 5、背膠朝下，把衛生棉黏貼在正確位置。 6、把護翼的背膠撕下，折到兩旁黏貼固定。 <p style="text-align: center;">（以上動作均是由老師帶著學生的手來做，並一邊加上口頭提示）</p> <p>（三）綜合活動：</p> <p>要學生從頭親自做每個動作，如果不會的步驟，再由老師口頭提示，如果還是不會，才加上動作協助。</p>			
<p>備註：</p> <p>由於學生是全盲，所以第一次教時，必須由老師帶著學生的手去觸知衛生棉的形狀、背膠的位置、內褲底部要黏貼衛生棉的適當位置，在教導的過程中，如果發現學生不是很清楚老師的口頭說明或提示時，就必須加上動作協助。</p>			

教學領域：生活教育（自我照顧—個人衛生—洗手）

教學目標	洗手	設計者	蔡明智
適用對象 障礙狀況	盲多重障礙的學生	編號	1-3-1
		年齡	
教學情境	1.如廁後 2.用餐前 3.食用任何食物前 4.教學當中有任何時候學生需要洗手		
教學型態	1.個別指導 2.分組教學		
教學資源	1.絲襪 2.香皂 3.毛巾		
<p>教學活動：</p> <p>壹、引起動機：</p> <p style="padding-left: 2em;">引導下課時間，讓同學出去玩耍，上課回教室時，請每位同學舉起一雙髒手，聞一聞其味道，摸一摸手的感覺，問同學是否需要洗手？</p> <p>貳、發展活動：</p> <p style="padding-left: 2em;">一、老師帶著學生的手一邊說明一邊洗手。</p> <p style="padding-left: 2em;">二、洗手的步驟如下：</p> <p style="padding-left: 4em;">（一）轉開水龍頭，讓水流出。</p> <p style="padding-left: 4em;">（二）將雙手放在水龍頭的底下，讓手沾濕。</p> <p style="padding-left: 4em;">（三）將水龍頭關掉。</p> <p style="padding-left: 4em;">（四）用手抹香皂</p> <p style="padding-left: 4em;">（五）雙手手心交叉搓揉十下。</p> <p style="padding-left: 4em;">（六）搓洗手背十下。</p> <p style="padding-left: 4em;">（七）轉開水龍頭，讓水流出。</p> <p style="padding-left: 4em;">（八）將隻手放在水龍頭底下，搓揉十下。</p> <p style="padding-left: 4em;">（九）將水龍頭關閉。</p> <p style="padding-left: 4em;">（十）用毛巾將手擦乾。</p> <p style="padding-left: 2em;">三、同學在協助下完成洗手的動作。</p> <p style="padding-left: 2em;">四、同學們在老師口頭提示下練習洗手的動作。</p> <p style="padding-left: 2em;">五、同學們自行練習，老師從旁矯正直到正確為止。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p style="padding-left: 2em;">每位同學再將洗好的雙手舉起來，聞一聞、摸一摸並檢查是否乾淨。</p>			
<p>備註：</p> <p style="padding-left: 2em;">一、年紀小或能力較弱的學生，可先簡化洗手「抹香皂」部分。</p> <p style="padding-left: 2em;">二、教師盡量多利用在自然情境下增加練習機會。</p> <p style="padding-left: 2em;">三、請家長協助配合教導練習，其訓練步驟其能取得一致。</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行爲目標	評量/日期				
1-1	會轉開水龍頭，讓水流出。					
1-2	將雙手放在水龍頭的底下，讓手沾濕。					
1-3	將水龍頭關掉。					
1-4	用手抹香喜皂。					
1-5	雙手手心交叉搓揉十下。					
1-6	搓洗手背十下。					
1-7	將隻手放在水龍頭底下，搓揉十下。					
1-8	同學在老師口頭提示協助下能完成洗手的動作。					
1-9	同學們在老師口頭提示下會練習完成洗手的動作。					
1-10	同學們會在老師從旁矯正下自行練習直到正確爲止。					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助	得 分				
	4.偶需協助 5.獨力完成	總 分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（自我照顧—個人衛生—洗澡）

教學目標	會調整洗澡水的水溫	設計者	趙津淳
適用對象	盲多障	編號	1-3-4
障礙狀況	(弱視+中度智障)	年齡	8-12歲
教學情境	學校宿舍或家庭的浴室		
教學型態	一對一教學		
教學資源	水瓢、水盆、熱水、冷水		
單元目標	1、能認識冷水與熱水 2、會舀水 3、會倒水		
教學活動： (一)引起動機： 學生剛上完體育課，流得滿身大汗，老師問學生說：「全身都是汗臭味，怎麼辦呢？」學生回答說：「洗澡」，於是老師說：「答對了，那我們現在就到宿舍去洗澡吧！」 (二)發展活動： 1、老師準備兩桶水，一桶熱的、一桶冷的。 2、讓學生用手觸摸水桶外側，讓他感覺這兩桶水的不同。 3、由老師拉著學生的手去摸冷水，並且告訴他：「這是冷水。」 4、由老師拉著學生的手去摸熱水，並且告訴他：「這是熱水。」 5、老師在地面上放一個空的洗澡盆、一個水瓢。 6、老師拿著水瓢到冷水桶裡舀起一瓢水。 7、水瓢慢慢移動到洗澡盆，把水瓢裡的冷水緩緩倒入澡盆中。 8、老師拿著水瓢到熱水桶裡舀起一瓢水。 9、水瓢慢慢移動到洗澡盆，把水瓢裡的熱水緩緩倒入澡盆中。 10、老師以手的指尖微微摸水，感覺水的溫度。 11、如果水太燙了，再舀一些冷水；水不夠熱，則在舀一些熱水緩緩倒入盆中。 12、重複步驟6至11，直倒水溫適當為止。 (三)綜合活動： 由學生自己操作，完成一盆水溫適中的洗澡水。			
備註： 1.教師每示範一個動作後，就拉著學生的手再操作一次。並視學生的學習情形增減操作次數。 2.學生操作試水溫前，老師必須先試試水溫，水勿太燙，避免學生被水燙傷。 3.學生每作對一個步驟，就給予適度的增強。 4.若學生為全盲者，活動方式以教師拉著學生的手操作為主。			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	會說出或指出身體髒了要洗澡					
1-2	會說出或指出哪桶是冷水					
1-3	會說出或指出哪一桶是熱水					
1-4	會用水瓢舀起一瓢水					
1-5	會把水瓢裡的水緩緩倒入澡盆中					
1-6	會以手的指尖測試水溫					
1-7	知道水溫太燙了要加冷水					
1-8	知道水溫不夠熱要加熱水					
1-9	會完成一盆水溫適中的洗澡水					
1-10	會注意安全，避免被燙傷					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（自我照顧—個人衛生—洗澡）

教學目標	會用洗髮精洗頭	設計者	趙津淳
適用對象	盲多障	編號	1-3-5
障礙狀況	(弱視+中度智障)	年齡	8-12 歲
教學情境	學校宿舍或家庭的浴室		
教學型態	一對一教學		
教學資源	水盆、水瓢、洗髮精、乾毛巾		
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會舀水沾濕頭髮。 2. 會抹洗髮精在頭髮上搓揉。 3. 會沖淨頭髮上的泡沫。 		
<p>教學活動：</p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>老師拿著一個洋娃娃，告訴學生這個洋娃娃的頭髮黏黏的、臭臭的，請學生幫老師把洋娃娃的頭髮洗乾淨。</p> <p>(二) 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、準備一盆水溫適中的水。 2、用水瓢舀水將洋娃娃的頭髮沾濕。 3、老師拉著學生的手去摸摸洋娃娃的頭髮，告訴他：「這就是濕濕的。」 4、用雙手擠掉過多的水分。 5、打開洗髮精瓶蓋，擠出適量的洗髮精在一雙手的手掌上。 6、放下洗髮精，雙手搓一搓。 7、將雙手上的洗髮精抹在洋娃娃的整個頭上。 8、以雙手搓揉頭髮直到出現泡沫。 9、以雙手的指尖抓洗頭皮。 10、身體前彎頭向下，把頭髮全部推在一起。 11、擠掉頭髮上的泡沫。 12、用一隻手拿水瓢舀水，另一隻手搓揉頭髮，把頭上的泡沫沖掉。 13、重複步驟 12，直到頭髮上的泡沫完全沖洗乾淨。 14、擠掉頭髮上過多的水 15、拿乾毛巾擦掉頭髮。 <p>(三) 綜合活動：</p> <p>由學生自己操作，替洋娃娃洗頭。</p>			
<p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師每示範完一個步驟後，就拉著學生的手再操作一次，並視學生的學習情形增減操作次數。 2. 學生每做對一個步驟，就給予適度的增強。 3. 若學生為全盲者，活動方式以教師拉著學生的手操作為主。 			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行爲目標	評量/日期				
1-1	會說出或表示頭髮髒了要洗澡					
1-2	會準備一盆水溫適中的水					
1-3	會舀一瓢水沾濕頭髮					
1-4	會擠出適量的洗髮精在手上					
1-5	會用雙手互搓洗髮精					
1-6	會將手上的洗髮精抹在整個頭髮上					
1-7	會以手指的指尖抓洗頭髮和頭皮					
1-8	會身體前彎低下頭					
1-9	會把頭上的頭髮推在一起擠掉泡沫					
1-10	會舀水沖淨頭上的泡沫					
1-11	會擠掉頭髮上過多的水					
1-12	會用乾毛巾擦乾頭髮					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（自我照顧—個人衛生—意願表示）

教學目標	會用動作表示小便	設計者	羅秀靜
適用對象 障礙狀況	極重度盲多重障礙	編號	1-3-5
		年齡	7歲
教學情境	教室		
教學型態	小組、一對一		
教學資源	錄音機、衛生紙		
<p>教學活動：</p> <p>一、準備活動： 老師預先準備乾和濕的褲子及預先錄音。</p> <p>二、引起動機： 問學生褲子是濕濕的較舒服還是乾乾的？告訴學生穿上濕的褲子會有（濕濕、貼在皮膚上、屁股涼涼、重量加重、臭臭的）等感覺，而穿上乾的褲子會有（很清爽、柔軟、舒服）感覺。告訴學生想穿乾淨的褲子、就是想上廁所時要說出來。</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1、認識衛生紙</p> <p>（1）讓學生觸摸衛生紙</p> <p>（2）告訴學生衛生紙的功用、衛生紙的擺放位置</p> <p>（3）告訴學生拿取衛生紙的代表意義</p> <p>2、模仿學習</p> <p>（1）先讓學生喝 500cc 的水</p> <p>（2）10 分聰後，呈現衛生紙讓學生摸並說我要上廁所。然後老師帶著學生的手去拿衛生紙（錄音機按下：<u>我要上廁所</u>），再來老師在帶學生去廁所</p> <p>（3）固定時間重複練習</p> <p>3、拿衛生紙的動作</p> <p>（1）由老師問學生要不要上廁所</p> <p>老師部分協助學生的手去拿衛生紙（錄音機按下：<u>我要上廁所</u>）</p> <p>老師不協助學生的手去拿衛生紙（錄音機按下：<u>我要上廁所</u>）</p> <p>老師不協助學生的手去拿衛生紙</p> <p>4、會用衛生紙這個動作表示小便</p> <p>反覆練習，老師逐漸提示除去，直到上廁所前會以拿衛生紙表達</p>			
<p>備註：</p> <p>1、衛生紙的擺放位置要固定，換環境時要告知位置</p> <p>2、學生只要做對一小步驟就給予增強</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行爲目標	評量/日期				
1-1	會抽出衛生紙，表示要小便的意願					
1-2	會配合練習的意願					
1-3	手會做出要去抽衛生紙的動作					
1-4	部分協助下，手會去拿衛生紙					
1-5	不協助，手會去拿衛生紙					
1-6	需要時，會用拿衛生紙表示小便					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（自我照顧—個人衛生—如廁行為）

教學目標	會在馬桶內小便	設計者	羅秀靜
適用對象 障礙狀況	重度盲多重障礙	編號	1-3-6
		年齡	7歲
教學情境	教室、廁所		
教學型態	小組、一對一		
教學資源	錄音機、洋娃娃、廁所模型		
<p>教學活動：</p> <p>一、準備活動：</p> <p>這是什麼聲音。敲門、掀馬桶蓋、尿尿、馬桶沖水、洗手，問他們在做什麼？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1、如廁習慣觀察記錄（p.s 圖表一）</p> <p>（1）觀察學生如廁狀況找出可靠的習慣的模式，固定約略時間。</p> <p>（2）記錄要維持一段時間，有或沒有小便要記錄而且每次都要，同時還要標清楚是否在馬桶或是褲子。</p> <p>2、角色扮演—老師敘述主角祺祺（洋娃娃）上廁所的故事。</p> <p>（1）老師陪伴祺祺來到廁所門口。</p> <p>（2）用手指輕輕叩門ㄎㄨㄎㄨㄎ有沒有人阿！？</p> <p>（3）老師帶祺祺的手推開廁所的門。</p> <p>（4）走進廁所。</p> <p>（5）關上廁所的門。</p> <p>（6）手摸到是冰涼的牆壁，腳碰到的是馬桶，還要彎腰尋找大圈圈的馬桶蓋把它放下來，才能轉個身。</p> <p>（7）以雙手抓握褲腰的鬆緊帶。</p> <p>（8）將褲子往下脫至大腿處。</p> <p>（9）打開雙腳坐在便器上。</p> <p>（10）坐在馬桶上解小便。（噓噓的聲音，原來就是小便）</p> <p>（11）將衛生紙由前往後擦拭尿道。</p> <p>（12）將用過的衛生紙丟入馬桶旁邊的垃圾桶。</p> <p>（13）將褲子往上拉回腰部（內衣褲）。</p> <p>（14）還要把衣褲整理好。</p> <p>（15）壓馬桶的開關，嘩啦啦有沖馬桶的聲音。</p> <p>（16）走到洗手臺打開水龍頭，手心手背搓一搓沖乾淨。</p>			
備註：			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	會打開廁所的門					
1-2	會關上廁所的門					
1-3	會脫褲子					
1-4	會打開雙腳坐在便器上					
1-5	會在馬桶小便					
1-6	會由前往後擦拭尿道					
1-7	會丟棄衛生紙入垃圾桶					
1-8	會穿褲子					
1-9	會沖水					
1-10	會洗手					
評量方式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得分				
		總分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百分比				
建議						

如廁觀察記錄

姓名：_____

時間 日期	08:10	08:50	09:30	09:40	10:20	10:30	11:10	11:20	10:00	14:20	14:30
	∫	∫	∫	∫	∫	∫	∫	∫	∫	∫	∫
	08:50	09:30	09:40	10:20	10:30	11:10	11:20	12:00	14:20	14:30	15:20
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

○如廁 x如廁未泄 △尿褲 c尿床

圖表一

教學領域：生活教育（自我照顧—個人衛生—如廁禮儀）

教學目標	遵守如廁禮儀	設計者	徐依絮
適用對象	盲多重障礙學生	編號	1-3-8
障礙狀況		年齡	
教學情境	學校和學生宿舍之廁所		
教學型態	一對一教學		
教學資源	錄音帶		
<p>教學活動：</p> <p>A.引起動機：讓學生聆聽一則小故事，並藉此帶入主題。</p> <p>小故事</p> <p>（噓...噓...噓...，下課鐘聲響了。）</p> <p>小梅：下課了，我想去上廁所，小玲，你要不要一起去呢？</p> <p>小玲：好啊！一起去吧！</p> <p>（旁白：小梅與小玲一起來到了廁所。）</p> <p>小梅：老師說上廁所要遵守如廁禮儀，所以我們要先敲門，並且問問看裏面有沒有人？</p> <p>小玲：好的。那我敲敲看。</p> <p>（敲門聲-----叩..叩..叩..）</p> <p>請問有人嗎？</p> <p>（停約三秒）</p> <p>沒有人在裏面使用廁所，那我進去了。</p> <p>小梅：換我敲敲看。</p> <p>（敲門聲-----叩..叩..叩..）</p> <p>請問有人嗎？</p> <p>廁所內的人：有人，請您稍等。</p> <p>小梅：好。</p> <p>B.發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、透過回答活動故事問題讓學生瞭解如廁禮儀。 2、請學生至廁所實地演練。（上課時間） 3、在自然情境中讓學生練習。（下課時間） <p>◎教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學回饋：（1）增強：原級如：學生喜歡吃的東西、次級如：口頭讚美 （2）改正：改用口頭糾正、重新演練 （3）教學提示：口頭說明、示範、身體協助 2.教學連鎖方式：採用完整連鎖。 			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行爲目標	評量/日期				
1-1	進入廁所前會敲門					
1-2	進入廁所前會先敲門					
1-3	進入廁所前會說『請問有人嗎？』					
1-4	廁所有人使用時，會等待					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（自我照顧—個人衛生—梳理頭髮）

教學目標	梳理頭髮	設計者	徐依絮
適用對象	盲多重障礙學生	編號	1-3-9
障礙狀況		年齡	
教學情境	在教室和學生宿舍梳理頭髮		
教學型態	一對一教學		
教學資源	梳子、錄音帶		
<p>教學活動：</p> <p>A.引起動機：1.請學生欣賞錄音帶歌曲【梳子歌】，並藉此引入主題。 2.老師帶領學生朗讀歌詞【配合響板或木魚】</p> <p>B.發展活動：1.老師配合前奏之旁白，教導學生握好梳子。 2.老師配合前奏之旁白，教導學生將梳齒靠近前面的頭髮。 3.老師朗誦第一句歌詞（前面梳一梳），同時教導學生由上往下梳前面的頭髮。 4.老師教導學生朗讀第一句歌詞（前面梳一梳）。 5.老師教導學生朗讀第一句歌詞（前面梳一梳），並由上往下梳前面的頭髮。 6.老師朗誦第一句歌詞（後面梳一梳），同時教導學生由上往下梳後面的頭髮。 7.老師教導學生朗讀第一句歌詞（後面梳一梳）。 8.老師教導學生朗讀第一句歌詞（後面梳一梳），並由上往下梳後面的頭髮。 9.老師朗誦第一句歌詞（左邊梳一梳），同時教導學生由上往下梳左邊的頭髮。 10.老師教導學生朗讀第一句歌詞（左邊梳一梳）。 11.老師教導學生朗讀第一句歌詞（左邊梳一梳），並由上往下梳左邊的頭髮。 12.老師朗誦第一句歌詞（右邊梳一梳），同時教導學生由上往下梳右邊的頭髮。 13.老師教導學生朗讀第一句歌詞（右邊梳一梳）。 14.老師教導學生朗讀第一句歌詞（右邊梳一梳），並由上往下梳右邊的頭髮。</p> <p>◎教學策略</p> <p>1.教學回饋：（1）增強：原級如：學生喜歡吃的東西、次級如：口頭讚美 （2）改正：改用口頭糾正、重新演練 （3）教學提示：口頭說明、示範、身體協助</p> <p>2.教學連鎖方式：採用完整連鎖。</p>			

梳子歌

詞曲：徐依絮

※前奏之旁白：小朋友，我們現在要練習梳頭髮，請握好梳子，並將梳齒靠近前面的頭髮。

前 面 梳 一 梳 【唸梳一梳三次】

The musical notation is on a treble clef staff with a 4/4 time signature. It consists of four measures: the first measure has a quarter note on G4, the second has a quarter note on A4, the third has a quarter note on B4, and the fourth has a half note on C5. Each note has a small 'v' mark above it. The lyrics '前 面 梳 一 梳' are written below the notes, and the instruction '【唸梳一梳三次】' is at the end.

後 面 梳 一 梳 【唸梳一梳三次】

The musical notation is on a treble clef staff with a 4/4 time signature. It consists of four measures: the first measure has a quarter note on G4, the second has a quarter note on A4, the third has a quarter note on B4, and the fourth has a half note on C5. Each note has a small 'v' mark above it. The lyrics '後 面 梳 一 梳' are written below the notes, and the instruction '【唸梳一梳三次】' is at the end.

左 邊 梳 一 梳 【唸梳一梳三次】

The musical notation is on a treble clef staff with a 4/4 time signature. It consists of four measures: the first measure has a quarter note on G4, the second has a quarter note on A4, the third has a quarter note on B4, and the fourth has a half note on C5. Each note has a small 'v' mark above it. The lyrics '左 邊 梳 一 梳' are written below the notes, and the instruction '【唸梳一梳三次】' is at the end.

右 邊 梳 一 梳 【唸梳一梳三次】

The musical notation is on a treble clef staff with a 4/4 time signature. It consists of four measures: the first measure has a quarter note on G4, the second has a quarter note on A4, the third has a quarter note on B4, and the fourth has a half note on C5. Each note has a small 'v' mark above it. The lyrics '右 邊 梳 一 梳' are written below the notes, and the instruction '【唸梳一梳三次】' is at the end.

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	評量/日期 行為目標					
1-1	會握好梳子					
1-2	會將梳齒靠近前面的頭髮					
1-3	會由上往下梳前面的頭髮					
1-4	會由上往下梳後面的頭髮					
1-5	會由上往下梳左邊的頭髮					
1-6	會由上往下梳右邊的頭髮					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（自我照顧—個人衛生—梳理頭髮）

教學目標	髮式的使用	設計者	蔡明智
適用對象 障礙狀況	盲多重障礙弱視生	編號	1-3-9
		年齡	
教學情境	1.起床後、上學期 2.遊玩被弄髒儀容時		
教學型態	1.個別化 2.分組教學		
教學資源	1.法式盒 2.洋娃娃 3.髮飾：髮圈、夾式夾子、一般夾子、髮帶、扣式夾子		
<p>教學活動：</p> <p>壹、準備活動：</p> <p>一、老師拿起各種髮飾有髮圈、髮夾、髮帶……，並示範在洋娃娃的髮上，傳於每位同學撫摸，問是否喜歡？</p> <p>二、分給每位同學一個分有五格的盒子，每一個各放一種髮飾，學習從五方格中選擇要用的髮飾。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、髮飾分為髮圈、用夾的髮飾、髮夾、用扣的髮飾、用綁的髮飾分別放在一個分有五格的盒子裡面。</p> <p>二、學生會從不同的格子中挑選髮飾。</p> <p>三、老師告訴學生今天要來練習這五種髮飾，並一邊說明一邊練習，並進行以下五種活動，活動如下：</p> <p>活動一：使用髮圈</p> <p>(一)學生兩手拿起髮圈的兩邊尾端，開口部份面向自己。</p> <p>(二)將髮圈微微打開，使髮圈的兩端放在耳朵的上方。</p> <p>(三)兩手輕輕將髮圈推像頭頂。</p> <p>(四)兩手在頭頂上方將髮圈輕輕壓下使之固定。</p>			

活動二：使用夾式髮夾

- (一)將夾式髮飾打開。
- (二)右手拿已打開的髮夾，左手接住頭髮，將髮夾插入頭髮中。
- (三)右手按住髮夾，左手則將髮夾按下。
- (四)另一隻髮夾按照步驟(一)至(三)，插入另一邊頭髮中。

活動三：使用一般髮夾

- (一)用右手拿髮夾，並用左手把髮夾撐開同時用右手固定好。
- (二)用左手按住頭髮，右手將髮夾插入頭髮中。
- (三)另一支髮夾步驟同(一)(二)。

活動四：使用扣式髮夾

- (一)右手拿住扣式髮夾，左手用拇指及食指將髮夾的扣子按下打開髮夾。
- (二)左手按住頭髮，右手拿著扣式髮夾插入頭髮中。
- (三)右手按住髮夾，左手壓下髮夾的另一端扣住。
- (四)另一支髮夾操作同(一)至(三)。

活動五：使用彈性髮帶

- (一)用右手五指將彈性髮帶撐開，同時把髮束扯入髮帶中。
- (二)左手將髮帶轉一圈並撐開，同時把髮束拉入髮帶中 完成綁頭髮。
- (三)另一束頭髮依步驟(一)(二)來完成綁頭髮。

參、綜合活動

每位同學都挑選自己喜歡的髮飾，並帶著髮飾出來與同學分享及展示。

備註：

- 一、各種髮飾的使用，可是學生不同程度與需要，加以訓練，且從最簡易使用者開始。
- 二、補充教導學生合適場合選擇適當的髮飾。
- 三、請家長協助配合教導練習，其訓練步驟其能取得一致。

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
	活動一：使用髮圈					
1-1	學生會兩手拿起髮圈的兩邊尾端，開口部份面向自己。					
1-2	會將髮圈微微打開，使髮圈的兩端放在耳朵的上方。					
1-3	兩手輕輕將髮圈推像頭頂。					
1-4	兩手在頭頂上方將髮圈輕輕壓下使之固定。					
	活動二：使用夾式夾髮					
2-1	會將夾式髮飾打開。					
2-2	右手拿已打開的髮夾，左手接住頭髮，將髮夾插入頭髮中。					
2-3	右手接住髮夾，左手則將髮夾按下。					
	活動三：使用一般髮夾					
3-1	會用右手拿髮夾，並用左手把髮夾撐開同時用右手固定好。					
3-2	會用左手按住頭髮，右手將髮夾插入頭髮中。					
3-3	會用左手按住頭髮，右手將髮夾插入頭髮中。					
	活動四：使用扣式髮夾					
4-1	右手會拿住扣式髮夾，左手用拇指及食指將髮夾的扣子按下打開髮夾					
4-2	左手按住頭髮，右手拿著扣式髮夾插入頭髮中。					
4-3	右手按住髮夾，左手壓下髮夾的另一端扣住。					
	活動五：使用彈性髮帶					
5-1	會用右手五指將彈性髮帶撐開，同時把髮束扯入髮帶中。					

5-2	左手會將髮帶轉一圈並撐開，同時把髮束拉入髮帶中 完成綁頭髮。					
評量方式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助	得分				
	3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	總分				
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百分比				
建議	針對個別教學活動設計教學評量表					

教學領域：生活教育（自我照顧—個人衛生—擤鼻涕）

教學目標	會擤鼻涕	設計者	林文健
適用對象 障礙狀況	盲多重障礙	編號	1-3-12
		年齡	10歲
教學情境	教室、戶外、宿舍		
教學型態	一對一		
教學資源	手帕、衛生紙、垃圾桶、鏡子（針對弱視者）		
<p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、摺衛生紙：在四方形布的四角貼上是記號教學生對摺兩次，熟練後再轉換為衛生紙。 2、教導學生在固定地點取用衛生紙一張，或在口袋中拿取衛生紙使用。 3、學習用嘴巴吸氣，鼻子吐氣的方式（可讓學生用手摸老師以口鼻示範的方式） 4、用水抹在鼻孔外，讓學生拿衛生紙擦拭。 5、教學生之道感冒或過敏時會流鼻涕，何時要擦鼻涕，並隨身習慣帶手帕或衛生紙。 <p>工作分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、到固定地點拿一張衛生紙。 2、將衛生紙對摺。 3、兩手各抓衛生紙一側。（四指在紙下面） 4、將衛生紙一端覆住鼻尖。 5、輕壓鼻子用力擤鼻涕。（發出聲音） 6、兩手夾住鼻孔擦掉鼻涕。 7、將衛生紙再對摺。 8、擦乾鼻孔邊的鼻涕。 9、用鏡子照是否擦拭乾淨。（弱視生） 10、丟棄衛生紙在垃圾桶內。 <p>備註：使用動作協助並配合口語提醒，帶學生一個動作接一個動作的學。</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	到固定地點拿一張衛生紙					
1-2	將衛生紙對摺					
1-3	兩手各抓衛生紙一側					
1-4	將衛生紙中央覆住鼻尖					
1-5	輕壓鼻子用力擤鼻涕					
1-6	兩手夾住鼻孔擦掉鼻涕					
1-7	將衛生紙再對摺					
1-8	擦乾鼻孔邊的鼻涕					
1-9	用鏡子照是否擦拭乾淨					
1-10	丟棄衛生紙在垃圾桶內					
評量方式	評量標準：	得分				
	1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成					
	百分比 = $\frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	總分				
建議						

教學領域：生活教育（自我照顧—個人衛生—保養）

教學目標	會擦護唇膏	設計者	林文健
適用對象	盲多重障礙	編號	1-3-13
障礙狀況		年齡	10歲
教學情境	教室、戶外、宿舍		
教學型態	一對一		
教學資源	旋轉式護唇膏		
<p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學生左手握螺絲帽，右手將螺絲旋轉出來。 2.交學生使用兩手轉開瓶罐的蓋子。 3.拿用過的護唇膏讓學生嘗試旋轉，知道正確上生、降下的方向。 4.用手觸摸自己的嘴唇，感覺左上唇到右下唇畫一圈。 5.教導學生天氣冷時嘴唇一干列，可使用戶除高，故在出外或從事戶外活動時，要先擦上護唇膏。 <p>工作分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.左手握唇膏，右手將蓋子打開。 2.左手握瓶身，右手經由旋轉使護唇膏升起。 3.平均的在左上唇到右下唇塗抹唇膏。 4.使用完將唇膏旋轉降下唇管。 5.將護唇膏的蓋子蓋上。 <p>備註：使用動作協助並配合口語提醒，帶學生一個動作接一個動作的學。</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	左手握唇膏，右手將蓋子打開					
1-2	左手握瓶身，右手經由旋轉使護唇膏升起					
1-3	平均的在左上唇到右下唇塗抹唇膏					
1-4	使用完將唇膏旋轉降下唇管					
1-5	將護唇膏的蓋子蓋上					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育（自我照顧－個人衛生－用具的辨識與選擇）

教學目標	能辨識牙刷	設計者	林媛女
適用對象 障礙狀況	盲多障（中度全盲）	編號	1-3-15
		年齡	8-14 歲
教學情境	教室、盥洗室		
教學型態	團體教學		
教學資源	牙刷、毛巾、筆、漱口杯、梳子		
<p>教學活動：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1、讓學生聽牙刷的兒歌；歌詞內容『1、2、3、4、5、6、7，我的牙刷在那裡，在這裡，在這裡，請你快快來找我』。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1、教師說明牙刷的特徵(有長長的牙刷柄與毛毛的牙刷頭)、功用(清潔牙齒、防止蛀牙)。</p> <p>2、教師帶領學生的手觸摸長長的牙刷柄與毛毛的牙刷頭。</p> <p>3、老師發給學生每人一隻牙刷。</p> <p>4、學生聽指令摸到毛毛的牙刷頭。</p> <p>5、學生聽指令摸到長長的牙刷柄。</p> <p>6、老師讓給學生每人一隻筆，讓學生比較筆與牙刷的不同。</p> <p>7、請學生從筆與牙刷兩種物品中找到牙刷。</p> <p>8、請學生從三種物品中找到牙刷(梳子、筆及牙刷)。</p> <p>9、請學生從五種物品中找到牙刷(毛巾、筆、漱口杯、梳子及牙刷)。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1、教師說明摸彩活動內容(摸彩箱中放了很多的物品，摸中牙刷有獎)。</p> <p>2、請學生從摸彩箱中摸出牙刷。</p> <p>3、教師將學生帶入盥洗室，請學生從毛巾、漱口杯、牙刷三種物品中找到牙刷。</p>			
<p>備註：</p> <p>當學生不明瞭指令時，老師應適時予以肢體的協助(帶領學生的手去觸摸牙刷柄與牙刷頭)。</p>			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	會用手摸出毛毛的牙刷柄					
1-2	會用手摸出毛毛的牙刷頭					
1-3	會從二類物品中找到牙刷					
1-4	會從三類物品中找到牙刷					
1-5	會從四類物品中找到牙刷					
評 量 方 式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得 分				
		總 分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百 分 比				
建 議						

教學領域：生活教育-密木（自我照顧—個人衛生—廁所的辨識與選擇）

教學目標	能藉由觸摸圓形木板與三角形木板辨識男廁、女廁	設計者	林媛女
適用對象 障礙狀況	盲多障（中重度全盲）	編號	1-3-15
		年齡	8-14 歲
教學情境	教室、廁所門口		
教學型態	團體教學		
教學資源	紙箱、圓形木板與三角形木板		
<p>教學活動：</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、玩過山洞遊戲，教師介紹山洞的名稱（一個是圓的山洞，一個是三角形的山洞）。 2、教師引導學生進入山洞的方法（先用手摸山洞口的形狀，在進入山洞）。 3、讓學生自由選擇進入那一個山洞。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師說明圓形木板的特徵。 2、教師拿圓形木板讓學生觸摸，及帶領學生的手觸摸圓形木板的邊。 3、請學生說出或肢體表示手上拿的是甚麼形狀。 4、教師說明三角形木板的特徵。 5、教師拿三角形木板讓學生觸摸，及帶領學生的手觸摸三角形木板約三個尖尖的角。 6、請學生說出或肢體表示手上拿的是甚麼形狀。 7、請學生拿圓形木板配對。 8、請學生拿三角形木板配對。 9、教師發給學生很多個圓形木板與三角形木板，請學生將圓形木板與三角形木板分類。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師帶領學生到廁所門口，說明男廁是用圓形木板來辨認，與女廁是用三角形木板來辨認。 2、請學生觸摸男廁所門口的圓形木板與女廁所門口的三角形木板。 3、請學生回答或肢體表示男廁所門口木板的形狀與女廁所門口木板的形狀 			
備註：廁所門口須貼標誌，盲多重障礙學生才能辨認			

教學評量表

評量者：

學生姓名：

編號	行為目標	評量/日期				
1-1	會用手觸摸到廁所門口的木板					
1-2	會用手摸出圓形木板的邊					
1-3	會用手摸出圓形木板					
1-4	會用手摸出三角形木板的三個尖尖的角					
1-5	會用手摸出三角形的木板					
評量方式	評量標準： 1.完全依賴 2.需動作協助 3.需口語提示協助 4.偶需協助 5.獨力完成	得分				
		總分				
	$\text{百分比} = \frac{\text{得分}}{\text{總分}} \times 100\%$	百分比				
建議						